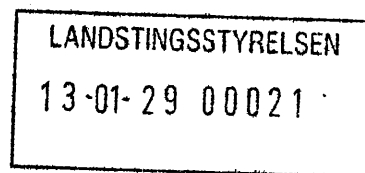


Landstingsrådsberedningen

SKRIVELSE
2012-12-12

LS 1107-0991

Landstingsstyrelsen



Utvärdering av utbildningen vid Berga Naturbruksgymnasium gentemot skolplan läsåret 2011/2012

Föredragande landstingsråd: Stig Nyman

Ärendebeskrivning

I samband med att landstingsstyrelsen den 21 juni 2011 fastställde skolplanen för landstingets gymnasieutbildning 1 juli 2011- 30 juni 2015 (LS 1104-0661) uppdrogs åt landstingsdirektören att årligen utvärdera utbildningen gentemot skolplanen. I detta ärende redovisas skolledningens kvalitetsredovisning av Berga naturbruksgymnasium avseende läsåret 2011/2012.

Förslag till beslut

Landstingsrådsberedningen föreslår landstingsstyrelsen besluta

att lägga kvalitetsredovisning för Berga naturbruksgymnasium läsåret 2011/2012 till handlingarna.

Landstingsrådsberedningens motivering

Berga Naturbruksgymnasium bedrivs utifrån de mål och riktlinjer som finns angivna i skollagen, gymnasieförordningen, naturbruksprogrammets program mål, kursplaner, landstingets skolplan och Bergas verksamhetsplan.

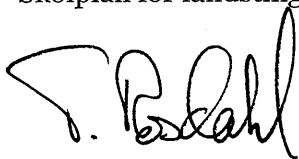
Skolans verksamhet utvärderas kontinuerligt, dels av lärare och elever, dels genom landstingets elevenkät. Kvalitetsomdömena för skolan överstiger de uppsatta målsättningarna för skolan.

SKRIVELSE
2012-12-12

LS 1107-0991

Beslutsunderlag

Landstingsdirektörens tjänsteutlåtande den 28 november 2012
Kvalitetsredovisning Berga naturbruksgymnasium läsåret 2011/2012
Skolplan för landstingets gymnasieutbildning 1 juli 2011 – 30 juni 2015



Torbjörn Rosdahl



Stig Nyman



Hans-Erik Malmros

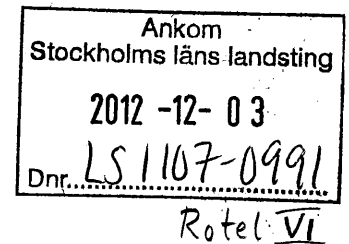
Landstingsstyrelsens förvaltning

TJÄNSTEUTLÅTANDE
2012-11-28

LS 1107-0991

*Handläggare:
Lave Tufvesson*

Landstingsstyrelsen



Utvärdering av utbildningen vid Berga Naturbruksgymnasium gentemot skolplan läsåret 2011/2012

Ärendebeskrivning

I samband med att landstingsstyrelsen den 21 juni 2011 fastställde skolplanen för landstingets gymnasieutbildning 1 juli 2011- 30 juni 2015 (LS 1104-0661) uppdrogs åt landstingsdirektören att årligen utvärdera utbildningen gentemot skolplanen. I detta ärende redovisas skolledningens kvalitetsredovisning av Berga naturbruksgymnasium avseende läsåret 2011/2012.

Beslutsunderlag

Landstingsdirektörens tjänsteutlåtande den 27 november 2012
Kvalitetsredovisning Berga naturbruksgymnasium läsåret 2011/2012
Skolplan för landstingets gymnasieutbildning 1 juli 2011 – 30 juni 2015

Förslag till beslut

Landstingsstyrelsen föreslås besluta

att lägga kvalitetsredovisning för Berga naturbruksgymnasium läsåret 2011/2012 till handlingarna.

Förvaltningens förslag och motivering

Sammanfattning

Berga Naturbruksgymnasium bedrivs utifrån de mål och riktlinjer som finns angivna i skollagen, gymnasieförordningen, naturbruksprogrammets program mål, kursplaner, landstingets skolplan och Bergas verksamhetsplan. Skolans verksamhet utvärderas kontinuerligt, dels av lärare och elever, dels genom landstingets elevenkät. En kvalitetsredovisning sammanställs utifrån utvärderingarna för varje läsår.

Enligt landstingets skolplan är målet att Berga ska ha ett genomsnittligt kvalitetsomdöme på lägst 2,7 inom samtliga målområden i skolplanen. Kvalitetsomdömet för skolan som helhet uppgår för läsåret 2001/2012 till 2.96 vilket överstiger det uppsatta målet.

Överväganden

Elever och lärare utvärderar tillsammans alla kurser efter det att de är avslutade. Utvärdering syftar till att kontinuerligt utveckla undervisningen i de olika kurserna. Vid mentorträffar förs även utvärderande gruppsamtal, där eleverna ges tillfälle att reflektera över sin utbildning. Ett annat viktigt verktyg för skolans utvecklingsarbete är den elevenkät som genomförs varje år i avgångsklasserna.

I landstinget skolplan finns sju utvecklingsområden. Skolan har fastställt mål för varje utvecklingsområde samt metoder för att nå målen. I bifogad kvalitetsredovisning finns dels fördjupad information runt resultat per område för läsåret dels planerade aktiviteter för att ytterligare förbättra resultaten.

Ekonomiska konsekvenser av beslutet

Beslutet har inga ekonomiska konsekvenser.

Miljökonsekvenser av beslutet

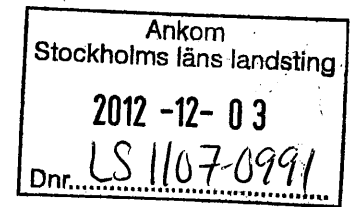
I enlighet med landstingets Miljöpolitiska program 2012-2016 har hänsyn till miljön beaktats och slutsatsen är att det inte är relevant med en miljökonsekvensbedömning i detta ärende.



Toivo Heinsoo
Landstingsdirektör



Anders Nyström
Administrativ direktör



Kvalitetsredovisning – Berga naturbruksgymnasium

Läsåret 2011/2012
Budgetåret 2011

2012-11-27

Innehållsförteckning

1	Inledning	4
1.1	Grundfakta om skolan	4
1.2	Skolans kvalitetsarbete	5
2	Uppföljning av skolans mål och prioriterade områden	6
2.1	Värdegrundsarbete	7
2.1.1	Skolans mål	7
2.1.2	Metoder att nå målen.....	7
2.1.3	Resultat.....	8
2.1.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	8
2.2	Pedagogisk utveckling.....	8
2.2.1	Skolans mål	8
2.2.2	Metoder att nå målen.....	9
2.2.3	Resultat.....	10
2.2.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	12
2.3	Elevinflytande	13
2.3.1	Skolans mål	13
2.3.2	Metoder att nå målen.....	13
2.3.3	Resultat.....	13
2.3.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	13
2.4	Engagerad personal	14
2.4.1	Skolans mål	14
2.4.2	Metoder att nå målen.....	14
2.4.3	Resultat.....	14
2.4.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	14
2.5	Internationalisering	15
2.5.1	Skolans mål	15
2.5.2	Metoder att nå målen.....	15
2.5.3	Resultat.....	15
2.5.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	15
2.6	Miljöarbete	15
2.6.1	Skolans mål	15
2.6.2	Metoder att nå målen.....	15
2.6.3	Resultat.....	16
2.6.4	Bedömning och analys av måluppfyllelsen.....	16
3	Sammanfattande bedömning ur ett ledningsperspektiv.....	17

3.1	Åtgärder för utveckling.....	18
3.1.1	Värdegrund.....	18
3.1.2	Feedback.....	18
3.1.3	Frånvaro	18
3.1.4	Stöd	18
3.1.5	Rutiner	18
3.1.6	Undervisningen	19

1 Inledning

1.1 Grundfakta om skolan

Berga är en skola för de ungdomar i Sverige och övriga Norden som är intresserade av häst, jord, djur och natur. Berga vänder sig till de ungdomar som vill få en gymnasieutbildning som både är yrkes- och studieförberedande, en utbildning där teori varvas med praktik och där ämnen integreras för att ge en helhet. Berga ska vara en skola i verkligheten därför är det mycket viktigt med många externa kontakter och praktik inom näringen så väl i Sverige som utomlands. Utbildningen syftar till att ge eleverna en beredskap för framtida studier och yrkesliv.

Undervisningen på Berga ska vara verklighetsanknuten och ge eleverna en vana att arbeta kunskapssökande. En betydande del av utbildningen utgörs därför av övningar och praktik på den egna gården. Berga har ett 40-tal egna hästar och eget ridhus. Utbildningen på skolans hästar är anpassad så att både nybörjare och de som rider mer får en utmaning. Eleverna får både praktisk och teoretisk kunskap om häst- och stallskötsel. Inom ridning lär sig eleverna hoppning och dressyr. Inom trav har eleverna möjlighet att ta tävlingslicens på Solvalla. Inom jordbruksutbildningen får eleverna lära sig hur maskinerna på ett lantbruk fungerar, hur djuren ska skötas samt odling av olika växter. På Berga finns moderna lantbruksmaskiner – allt som behövs för att sköta skolans jordbruk. Under året föddes ca 60 kalvar och 1000 smågrisar på Berga.

Berga erbjuder 200 elever en utbildning inom ramen för Naturbruksprogrammet. Utbildningen på Berga är yrkesförberedande, men kan även ge högskolebehörighet. Eleverna kan välja mellan inriktningarna djur, djurnaturvetenskap, lantbruk, PRIV, yrkesintroduktion och gymnasiesärskola. Det individuella valet ger eleverna möjlighet till ytterligare fördjupning eller breddning inom ramen för sin utbildning. Tabellen nedan visar fördelningen av antal elever mellan de olika inriktningarna som genomförde läsåret.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
NP år 1	88	80	78	82	39
Jord-skog	30	22	22	17	16
Häst-jord	27	28	20	17	27
Häst-häst	58	37	34	51	48
Häst-natur	23	24	18	18	20
Häst-samhälle	29	40	40	34	26

Jord-samhälle					2
NP4	13	15	17	17	17
Totalt	268	246	239	236	195

På Berga finns ett väl fungerande internat, vilket är en förutsättning för de elever som har lång resväg till skolan. Idag finns det plats för 110 elever på internatet, fördelat på 80 enkelrum och 15 dubbelrum. Internatplatserna fördelas efter principen att den elev som har längst resväg i tid får plats först. Det finns en internatföreståndare, en husmor, en vaktmästare och en fritidsledare som tillsammans har det övergripande ansvaret för verksamheten på internatet. Måndag till torsdag kväll finns det även jourpersonal i tjänst.

Personalen är organiserad i olika enheter som sammanträder kontinuerligt i arbetsplatsträffar. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, en representant från häst samt en lärare. De lärare och instruktörer som arbetar på Berga måste tycka om att arbeta med ungdomar och sätta eleven i fokus. De ska även arbeta efter det pedagogiska upplägg som beskrivs i verksamhetsplanen.

Eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö genom sina mentorsträffar, klassråd och elevskyddsombud samt genom sina representanter i Bergarådet (skolans elevråd). Varje läsår hålls även en schoolhearing där ledningen svarar på elevernas frågor. En gång per läsår genomförs en skolkonferens då rektor tillsammans med Bergarådet planerar det kommande läsåret. Ingen på Berga ska utsättas för någon form av kränkande behandling eller diskriminering och verksamheten på ska främja jämställdhet och likabehandling. Alla på Berga ska känna trygghet och trivsel. Därför arbetar skolan aktivt med värdegrundsfrågor och på skolan finns en trygghetsgrupp samt två kamratstödjare per klass.

Prioriterade områden för skolans verksamhet är:

- Värdegrundsarbete
- Pedagogisk utveckling
- Engagerad personal
- Internationalisering
- Miljö och hållbar utveckling
- Utvärdering och uppföljning
- Marknadsföring

1.2 Skolans kvalitetsarbete

Skolans verksamhet ska bedrivas i enlighet med de mål och riktlinjer som finns angivna i skollagen, gymnasieförordningen, naturbruksprogrammets program mål, kursplaner samt landstingets skolplan och Bergas verksamhetsplan. Skolans verksamhet utvärderas och dokumenteras

kontinuerligt, dels internt av lärare och elever, dels externa genom landstingets två elevenkäter. Rektorn ansvarar för att personal och elever ges möjlighet att regelbundet utvärdera hela verksamheten. Resultaten ska sedan användas för en kvalitativ utveckling av verksamheten på Berga. Skolan har för avsikt att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Vilket innebär att ledningen ansvarar för att regelbundet synliggöra kvaliteten i verksamheten.

Lärarna utvärderar tillsammans med eleverna sina kurser efter det att de är avslutade och rapporterar sin analys av utvärderingen till skolledningen. Denna utvärdering syftar till att kontinuerligt utveckla undervisningen i de olika kurserna. Vid mentorsträffarna förs även utvärderande gruppsamtal, där eleverna ges tillfälle att reflekterar över sin utbildning. Mentor och elev gör kontinuerligt en uppföljning av elevens kunskapsutveckling med stöd av omdömen och kursportfolios.

En viktig utvärdering som ligger till grund för skolans utvecklingsarbete är den elevenkät som genomförs varje år i avgångsklasserna. Från och med 2005 är enkäten kopplad till skolplanens utvecklingsmål. Syftet är att kunna göra en bedömning av hur nöjda eleverna är med sin utbildning på Berga. Från och med läsåret 09/10 genomförs enkäten elektroniskt via Schoolsoft. Svarefrekvens 2012 var endast 49 %. Vilket är mycket låg. Resultatet kan därför vara något missvisande. På skolan förs även statistik över elevernas närvaro, studieresultat och val inriktning, profil och kurser. Av elevstatistiken framgår även hur många elever som antas till utbildningen och hur många som hoppar eller gör studieuppehåll.

2 Uppföljning av skolans mål och prioriterade områden

Prioriterat område	MålkraV*	Värde 2009	Värde 2010	Värde 2011	Värde 2012
Värdegrundsarbete	2,7	3,03	2,97	3,16	3,14
Pedagogisk utveckling	2,7	2,96	3,11	3,08	3,11
Elevinflytande	2,7	2,78	3,06	2,82	2,36
Elevers behov av stöd	2,7	2,8	3,01	2,78	2,89
Engagerad personal	2,7	3,05	3,2	2,84	3,45
Miljöarbete	2,7	3,0	3,0	3,0	3,04
Helheten	2,7	3,0	3,3	3,03	2,96

*Målsättningen att uppnå ett genomsnittligt kvalitetsomdöme på 2,7 eller 67,5% nöjda elever har fastställts av landstinget centralt.

2.1 Värdegrundsarbete

2.1.1 Skolans mål

Skolans mål är att alla elever och all personal ska känna trygghet och trivsel på Berga. Skolans värdegrund bygger på FN:s barnkonvention, vilket medför att:

- ingen på Berga ska utsättas för våld eller någon form av diskriminering
- alla på Berga visar respekt och hänsyn till varandra
- alla på Berga accepteras som de unika individer de är och får fritt uttrycka sina åsikter
- alla på Berga känner till sina rättigheter men också sina skyldigheter
- alla på Berga ska känna sig trygga

Därför ska verksamheten på Berga bygga på ömsesidig respekt och alla människors lika värde. Alla former av kränkande behandling eller diskriminering ska förebyggas och motarbetas. En beredskap ska finnas för att bemöta och hantera mobbing och kränkande behandling. Målet är att alla på skolan skall ha diskuterat likabehandlingsplanen och kort beskrivit hur man i praktiken avser att jobba efter den.

På Berga jobbar vi efter principen att varje elev ska bli individuellt värderad och få känna att de duger som de unika individer de är. Berga ska vara en skola som erbjuder varje elev kunskap, trygghet och trivsel. Vi reagerar direkt då någon utsätts för kränkande behandling eller diskriminering. Genusfrågor är en naturlig och integrerad del av undervisningen och vi verkar för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande och utrymme i undervisningen.

2.1.2 Metoder att nå målen

För att skapa en gemensam värdegrund som främjar jämställdhet och som motverkar varje form av kränkande behandling eller diskriminering har elever och personal tillsammans tagit fram en likabehandlingsplan och en lektionspolicy. I början på läsåret går elever och mentorer tillsammans igenom likabehandlingsplanen, lektionspolicyn och den gemensamma värdegrunden. Under läsåret gör sedan regelbundet återkopplingar vid klassråden.

Vid skolan finns en elevvårdsgrupp (EVG), vars mål är att stötta eleverna i deras skolsituation. Arbetet utgörs av stödjande samtal, samarbete med hemmet, kontakt med samhällets övriga institutioner samt konfliktbearbetning. I elevvårdsteamet ingår skolsköterska, elevkonsulent, biträdanderektor samt skolans speciallärare. Dessutom erbjuds varje elev ett eller flera hälsosamtal med skolsköterskan samt två utvecklingssamtal med sin mentor varje läsår.

För att skapa gemenskap och trivsel hålls speciella friendsdagar, då eleverna jobbar med olika samarbetsövningar. På skolan finns en friendsgrupp som elever kan vända sig till om de känner sig kränkta eller orättvist behandlade. Varje elev har även en mentor som under de tre studieåren följer upp såväl skolsituation som elevens kunskapsutveckling.

2.1.3 Resultat

Undersökningsområdet trygghet och trivsel i elevenkäten visar att hela 79% av eleverna är nöjda med skolans värdegrundsarbete. Flera av eleverna lyfter fram sammanhållningen som något de är speciellt nöjda med under sin skoltid på Berga. Av enkäten framgår att:

- 85% av eleverna upplever att det råder trygghet och trivsel på skolan
- 82% av eleverna anser att elever och vuxna visar varandra respekt
- 86% av eleverna känner trygghet bland eleverna på skolan
- 86% anser att de vågar framföra sina åsikter till skolans personal
- 85% av eleverna anser att det råder trygghet och trivsel i matsalen
- 80% av eleverna anser att det råder trygghet och trivsel på internatet
- 72% anser att mobbing förebyggs och bekämpas

Då skolans friendsgruppen utgör en viktig del i arbetet med att bekämpa okamratligt beteende och förebygga mobbing är det oroväckande att endast 53% av eleverna tycker att Friends fungerar bra.

2.1.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Vår bedömning är att måluppfyllelsen generellt sett är mycket god inom området och att stämningen är god på skolan både inom elevgruppen och mellan elever och personal. Av de öppna svaren framgår att många elever uppskattar lärarna som verkligen bryr sig om dem och den goda stämningen bland kamraterna.

Men några av svaren leder till eftertanke och visar att vi måste fortsätta arbeta aktivt för att hålla skolans värdegrund levande och välförankrad bland elever och personal. Med start från höstterminen 2012 har skolsköterskan fått utökad mottagningstid och elevvårdsgruppen träffas varje torsdag för att stämma av läget bland eleverna. Vår förhoppning är att skolan därigenom ska bli bättre på att förebygga och bekämpa mobbing så att alla elever känner trygghet och trivsel på Berga.

2.2 Pedagogisk utveckling

2.2.1 Skolans mål

Berga ska genom sin pedagogik och sitt sätt att organisera undervisningen bli ett av landets bästa naturbruksgymnasier. Utbildningen på Berga bygger på lärande genom erfarenhet, där närheten till naturbrukets praktiska resurser ger kopplingar mellan teoretiska och praktiska moment. Det

pedagogiska utvecklingsarbetet handlar om att skapa arbetsformer som väcker elevernas nyfikenhet och intresse att lära. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå så att varje elev får en utbildning som passar deras individuella behov. Det handlar om att utveckla rutiner kring arbetet med elever som behöver extra stöd så att ett större antal elever avslutar sin utbildning på Berga med godkända betyg. Det handlar också om att utveckla näringslivets delaktighet i utbildningen och att dra nytta av modern informationsteknologi i undervisningen.

Skolans målsättning är därför en undervisning och ett arbetssätt som:

- utgår från målen, dels ämnesintegrerade, dels ämnesspecifika för att skapa sammanhang
- knyter ihop ren kunskapsförmedling med ett erfarenhetsbaserat lärande
- binder samman teori, övning och praktik till en helhet
- stimulerar till en mångfald av kunskaps-, arbets- och uttrycksformer
- stimulerar till en mångfald av arbetssätt
- låter eleven bli kunskapsproducent, inte bara kunskapskonsument

2.2.2 Metoder att nå målen

Under året har vi arbetat vidare med att skapa förutsättningar för ämnesintegrering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. För att nå ett gemensamt förhållningssätt till arbetssätt och uppföljning har tyngdpunkten i det pedagogiska utvecklingsarbetet legat på att skapa en samsyn kring tolkning av de nya ämnesplanerna i Gy11. Under året har lärarna arbetat i olika fokusgrupper för att utveckla former för ämnesövergripande projekt, användning av IKT i undervisningen samt stöd för elever som riskerar att inte nå målen.

Varje elev deltar i ett eller flera ämnesövergripande projekt per termin. Projekten svarar mot de övergripande programmålen. Projekten binder samman olika kurser till en helhet och erbjuder en mångfald av arbetssätt. För att integrera teori och praktik kommer vi att fortsätta vårt arbete med att utveckla projekt med naturen som klassrum.

För att ytterligare förbättra elevernas (och föräldrarnas) tillgång till feedback i skolarbetet används den webbaserade plattformen Schoolsoft. En plattform som ger elever och föräldrar en bild av elevens närvaro och kunskapsutveckling. Genom schoolsoft kan elever (och föräldrar) ta del av lektionsplanering samt de dokument och uppgifter som delas ut i samband med lektionerna.

Alla elever som vill erbjuds en timmes läsläsning varje onsdag samt möjlighet att igen missade kursmoment under sommarskolan. Skolan har även en studio där elever med behov av särskilt stöd erbjuds undervisning i litengrupp av skolans speciallärare samt ett resurscentrum där eleverna kan få hjälp och stöd med tex. uppsatsarbete.

2.2.3 Resultat

I landstingets enkät finns flera frågor som rör den pedagogiska utvecklingen. Glädjande är att 75% av eleverna är nöjda med skolans undervisning och arbetssätt. Enkäten visar att:

- 89% av eleverna är nöjd med den teoretiska utbildningen
- 82% av eleverna anser att arbetssätt och metoder varierar
- 65% av eleverna tycker de får arbeta på det sätt de lär sig bäst på
- 89% av eleverna anser att de får sitt kunskapsintresse tillgodosett
- 39% är nöjda med IT-användningen i undervisningen, vilket ska jämföras med 2009 då endast 23% av eleverna var nöjda med IT-användningen.

Av de öppna svaren framgår att de flesta eleverna är nöjda med studietakten och att undervisningen är både teoretisk och praktisk. En elev skriver "Jag är speciellt nöjd med att jag fått del av både det teoretiska och det praktiska."

De öppna svaren visar också att många elever nöjda med lärarna. En elev skriver "Jag är väldigt nöjd med lärarna på skolan de är kunniga och ger engagerande uppgifter."

I enkäten finns även frågor som behandlar den praktiska utbildningen såväl på skolan som på andra gårdar i Sverige eller utomlands. av enkäten framgår att:

- 96% av eleverna är nöjda med den praktiska delen av utbildningen
- 83% av eleverna är nöjda med sin APU
- 80% tycker att det finns en koppling mellan arbetsliv och utbildning

De öppna svaren visar att eleverna är nöjda med praktiken, men att flera efterlyser mer APU utanför skolan. Eleverna efterlyser även mer hjälp av instruktörerna.

Enkäten innehåller även flera frågor som tar upp skolans rutiner för feedback, bedömning och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

- 89% av eleverna känner studieplanen och programmålen
- 75% av eleverna anser att de får extra stöd när de behöver det
- 61% av eleverna anser att skolan har bra rutiner för att meddela uppnådda studieresultat
- 79% anser sig ta eget ansvar för sina studier
- 89% anser att de fått information om mål och betygskriterier i de teoretiska kurserna
- 68% anser att de fått information om mål och betygskriterier i de praktiska kurserna

Helheten är bra men några av svaren visar på brister eftersom hela 39% av eleverna anser att skolans inte har bra rutiner för att hjälpa elever som riskerat att inte nå målen.

Fjolårets enkät visade att 80% av eleverna tyckte att bedömningen var rättvis i de teoretiska kurserna och 67% att den var rättvis i de praktiska kurserna. En allt för låg andel. För att rätta till problemet har lärare och instruktörer under året haft flera ämneskonferenser för att diskutera kursinnehåll och bedömning. Ett arbete som gett resultat då 83% av eleverna nu anser att bedömningen är rättvis i både de teoretiska och de praktiska kurserna.

71% av eleverna tycker att Schoolsoft är en bra informationskälla. Av de öppna svaren framgår att lärarna måste bli bättre på att använda Schoolsoft för feedback och information till eleverna. "Lärarna borde bli bättre på att använda sig av Schoolsoft, det är inte många som gör det och då är det svårt att få reda på betyg och hålla koll på uppgifter."

För att hitta de kurser där flera elever riskerar att inte nå målen är det intressant att ta del av statistik som visar slutbetyg för samtliga kärnämnes- och karaktärsämneskurser.

Läsåret	08/09	09/10	10/11	11/12
Kurs	IG	IG	IG	IG
Engelska A	6	6	5	7
Estetisk verksamhet	0	0	2	2
Idrott och hälsa	11	12	2	22
Matematik A	1	9	5	11
Naturkunskap A	31	27	14	23
Religion A	20	16	13	22
Samhällskunskap A	7	8	3	19
Svenska A	11	12	2	10
Svenska B	11	16	16	27
Basmaskin körning	2	10	2	8
Datakunskap	1	3	2	2
Ekologi	27	26	2	19
Växt- och djurliv	14	20	8	16
Kretslopp	13	17	8	19
Projekt och företagande	15	7	8	12
Arbetsmiljö och säkerhet	6	11	6	15
Arbetsliv naturbruk	0	0	0	1
Djurkunskap	9	17	5	9
Projektarbete	15	11	13	14

Vi anser att det är för många elever som får IG i slutbetyg i en eller flera kurser. Här måste vi utarbeta rutiner för att hjälpa de elever som riskerar att inte nå målen.

	08/09	09/10	10/11	11/12
Antal elever som tog studenten	82	69	67	68

Eftersom vårt mål är att behålla intagna elever är det intressant att ta del av statistik som visar hur många elever som avbryter sina studier på Berga.

Läsår	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Studieavbrott	13	22	17	21	16

Statistiken visar att oroväckande många elever väljer att avbryta sina studier på Berga. Här måste vi bli bättre på att följa upp och ta reda på orsaken bakom avhoppet.

2.2.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

En generell bedömning är att måluppfyllelsen är god men kan förbättras på en rad punkter. Framför allt måste vi bli bättre på att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen. Där är vår förhoppning att portfoliosystemet, Berga-stegen och Schoolsoft ska bli användbara verktyg. Intressant är att inte 100% av eleverna känner till kursplanens mål eftersom alla lärare går igenom mål och betygskriterier. Vi måste därför bli än mer tydliga när vi informerar eleverna om kursmål och betygskriterier. Vi måste också bli bättre på att regelbundet ge eleverna feedback och visa hur vi bedömer deras arbete mot kursmål och betygskriterier.

Betygsstatistiken att vi måste fortsätta arbetet med att hitta bra rutiner för extra stöd för de elever som riskerar att inte nå målen. Där måste vi se över upplägg och hur kursen genomförs samt utveckla rutinerna kring användningen av studion.

Vi kan se att antalet elever som avbryter sina studier minskar något. Men vi måste bli bättre på att ta reda på orsaken bakom elevens avbrott eller studieuppehåll. Ett sätt är att göra djupintervjuer med dessa elever.

Frånvaron är något vi kommer att fokusera på under kommande läsår. Vi kommer att använda Schoolsoft för att hantera elevernas närvaro, frånvaro samt sjuknämnan. Lärarna uppmanas att omedelbart efter undervisningspasset registrera frånvaron. Vi har också utvecklat en rutin för hantering av frånvarorapportering till CSN, där elev, mentor och skolledning samverkar.

2.3 Elevinflytande

2.3.1 Skolans mål

På Berga ska eleverna ges stora möjligheter till inflytande genom en tydlig struktur för elevdemokrati på skolan. Eleverna ska känna sig delaktiga. De ska kunna utöva inflytande över såväl det egna lärandet som skolans verksamhet och arbetsmiljö.

2.3.2 Metoder att nå målen

Genom Bergarådet är eleverna delaktiga i den övergripande verksamheten på skolan. Detta kompletteras med de klassråd som hålls en gång per månad. För att ge eleverna insyn och inflytande över arbetsmiljön utser varje klass ett elevskyddsombud.

Varje elev har en individuell studieplan som regelbundet uppdateras. Studieplanen finns tillgänglig för eleven, vårdnadshavare och mentorn i Schoolsoft. För att ytterligare hjälpa eleverna ta eget ansvar för sin kunskapsutveckling och få inflytande över sitt lärande upprättas en kursportfolio och arbetsplaner för de olika kursmomenten.

2.3.3 Resultat

Elevernas möjlighet till inflytande är en utmaning och något vi ständigt försöker utveckla och förbättra. Därför är det alarmerande att endast 60% av eleverna anser att de har inflytande över sin skolsituation. Enkäten visar att endast:

- 64% av eleverna är nöjda med möjligheten att framföra sina åsikter
- 68% anser att de har inflytande över sin individuella studieplan
- 54% av eleverna upplever att de har möjlighet att påverka undervisningsformerna
- 57% av eleverna tycker att deras egna förslag tas tillvara i skolarbetet
- 43% anser att lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans.

Under det gångna läsåret har Bergarådet träffats varannan vecka för att diskutera klassernas synpunkter. Bergarådet genomförde även en schoolhearing där ledningen fick svara på elevernas frågor. Årets enkät visar att 61% av eleverna anser att de har inflytande över sin skolsituation genom Bergarådet. Motsvarande andel förra året var 51%.

2.3.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Vi behöver utveckla ett förhållningssätt som gör eleverna mer delaktiga i planering av projekt, kursmoment och utformningen av undervisningen.

2.4 Engagerad personal

2.4.1 Skolans mål

De lärare och instruktörer som arbetar på Berga måste tycka om att arbeta med ungdomar och sätta eleven i fokus. De ska även arbeta efter det pedagogiska upplägg som beskrivs i verksamhetsplanen. Skolans mål är att ha en kompetent och engagerad personal som ger eleverna den bästa tänkbara grunden för sitt lärande. För att nå dit behöver all personal känna trygghet och arbetsglädje.

Det handlar om att ta tillvara på allas kompetens och erfarenheter. Det handlar om att skapa trivsel och gemenskap i personalgruppen. Det handlar om att engagera alla i arbetet för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö. Så att alla känner att de får en bra återkoppling på sin prestation av kollegor och arbetsledare

2.4.2 Metoder att nå målen

Det ska finnas en tydlig koppling mellan personalens kompetensutveckling och verksamhetens behov. Målet är därför att alla medarbetare ska ha en egen individuell kompetensutvecklingsplan.

2.4.3 Resultat

Eleverna är mycket nöjda med både lärare och instruktörer både vad gäller kunskap och förmåga att lära ut samt hur samarbetet med eleverna fungerar.

- 90% av eleverna anser att lärarna har goda kunskaper och god förmåga att undervisa
- 96% av eleverna anser att instruktörerna har goda kunskaper och god förmåga att instruera
- 76% av eleverna tycker att samarbetet elev-lärare fungerar bra
- 92% av eleverna tycker att samarbetet elev-instruktör fungerar bra
- 78% av eleverna känner att personalen bryr sig om dem

Vi är 51 heltidsanställda på Berga. Vår bedömning är att personaltätheten är god. Det går 8 lärare och 5 instruktörer på 100 elever. Andelen behöriga lärare är 85%. Vad innebär det att den är rödmarkerad?

2.4.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Vår bedömning är att måluppfyllelsen (3,43 eller 86% nöjda) är god. Att personalen upplever att de stimulerande arbetsuppgifter kan vara en förklaring till att de flesta elever anser att personalen på Berga är kompetent och engagerad. Vi kommer framöver att lägga mer fokus och energi på kompetensutveckling och trivselskapande aktiviteter för personalen.

2.5 Internationalisering

2.5.1 Skolans mål

Skolans målsättning är att förmedla ett internationellt och mångkulturellt synsätt samt att ta till vara på personalens och elevernas erfarenheter. Genom kontakt med praktikplatser och skolor i andra länder blir internationaliseringen en naturlig del av utbildningen.

2.5.2 Metoder att nå målen

I årskurs 3 finns det möjlighet för eleverna att ansöka om praktikplats utomlands. På skolan genomförs även en rad ämnesövergripande projekt som syftar till att ge eleverna en inblick i naturbrukets villkor och människor livsvillkor runt om i världen. Vid mentorsträffarna diskuteras frågor som rör mångfald för att uppmuntra ett mångkulturellt synsätt.

2.5.3 Resultat

Eleverna tycker det är bra att det finns möjlighet att göra praktik utomlands. Hösten 2011 gjorde 10 elever i år 3 APU utomlands.. Dock är det endast elever inom hästinriktningen som gjort praktik utomlands.

Av enkäten framgår att:

- 82% av eleverna upplever att det finns möjlighet att göra APU utomlands

2.5.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Skolan ser positivt på att eleverna vill göra sin praktik år 3 utomlands. Men ska fler elever få möjlighet att göra sin praktik utomlands behöver skolan bli bättre på att hjälpa eleverna att hitta praktikgårdar utanför skolan. Vi måste även bli bättre på att ta tillvara på elevernas internationella kunskaper i undervisningen.

2.6 Miljöarbete

2.6.1 Skolans mål

Utbildningen på Berga syftar till att ge eleverna insikt om att jordens resurser är ändliga. De ska få en förståelse för kretsloppstänkande och energihushållning samt vikten av att bevara en biologisk mångfald. En miljömedvetenhet ska därför genomsyra hela verksamheten. Alla, så väl personal som elever, ska ta miljömärket och kunna omsätta sitt miljötanke i praktisk handling. Eleverna ska få möjlighet att praktiskt ta del av skillnaderna mellan ekologisk och konventionell odling.

2.6.2 Metoder att nå målen

På Berga finns en lokal miljöplan och verksamheten är sedan 2007-01-30 miljöledningcertifierad, enligt ISO 14001.

2.6.3 Resultat

Vid tidigare enkäter har det visat sig att eleverna inte varit medvetna om att de gått en "grön" utbildning där kunskap om vår miljö varit ett naturligt inslag i undervisningen. Det verkar dock som eleverna förstår det bättre idag. Då 78% anser sig kunna omsätta sina miljökunskaper i praktiskt handling och 60% upplever att de tänker mer miljömedvetet efter utbildningen. Av de öppna svaren framgår att flera av eleverna en mer ekologisk helhetssyn, i både den teoretiska och den praktiska utbildningen.

Den fysiska arbetsmiljön med avseende på belysning, hälsofarliga ämnen samt tungt och ensidigt arbete uppfattas inte som ett problem av personalen. Bland eleverna anser 90% att Berga har en god fysisk arbetsmiljö. Vilket måste ses som ett acceptabelt resultat. I de öppna svaren poängterar många elever att de är särskilt nöjda med miljön och att få tillbringa mycket undervisningstid utomhus.

2.6.4 Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Det är glädjande att miljömedvetandet ökar bland elever och personal och att fler anser sig kunna omsätta sitt miljökunskaper i praktisk handling. Men det finns fortfarande mycket att förbättra framför allt när det gäller att bygga upp en miljömedvetenhet hos eleverna.

3 Sammanfattande bedömning ur ett ledningsperspektiv

Den enkät som ligger till grund för skolans utvärdering har genomförts sedan 2005. Vilket gör det möjligt att jämföra uppmätta värden och se hur de förändrats över tiden. Vi kan konstatera att skolan i år når målet att ha ett genomsnittligt kvalitetsomdöme på lägst 2,7. Dock är kvalitetsomdömet för "elevinflytande" endast 2,36. Ett resultat som leder till eftertanke. Årets enkät visar att 66% av eleverna är totalt sett nöjda med sin utbildning på Berga och 64% är stolta över sin skola. Vilket är något lägre än fjolårets omdöme.

Prioriterat område	MålkraV*	Värde 2012
Värdegrundsarbete	2,7	3,14
Pedagogisk utveckling	2,7	3,11
Elevinflytande	2,7	2,36
Elevers behov av stöd	2,7	2,89
Engagerad personal	2,7	3,45
Miljöarbete	2,7	3,04
Helheten	2,7	2,96

När det gäller varje enskilt svar i enkäten uppnår skolan målet om ett genomsnittligt kvalitetsomdöme på lägst 2,7. Förutom när det gäller:

- *Jag är nöjd med mina möjligheter att framföra mina åsikter i klassen 64%*
- *Skolan har bra rutiner för att meddela eleverna uppnådda studieresultat 54%*
- *Jag är nöjd med IT-användningen i undervisningen 39%*
- *Jag har möjlighet att ha inflytande på undervisningsformerna 54%*
- *Jag får arbeta på det sätt jag lär mig bäst 65%*
- *Eleverna har inflytande över sin skolsituation genom Bergarådet 61%*
- *Lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans 43%*
- *Elevernas egna förslag och initiativ tas tillvara i skolarbetet 57%*
- *Skolan har fungerande rutiner för att hjälpa elever som riskerar att inte nå målen 61%*
- *Jag tänker mer miljövänligt efter utbildningen 60%*
- *Jag tycker friends fungerar bra 53%*

3.1 Åtgärder för utveckling

3.1.1 Värdegrund

Vi måste förbättra skolans rutiner kring arbetet med att skapa trivsel och trygghet. Dels måste värdegrundsfrågor lyftas fram och diskuteras i klasserna. Dels måste friandens få ett öka utrymme på skolan. Från och med höstterminen 2012 kommer därför klassråd hålla varje vecka och friendsgruppen ges mötestid en gång per månad.

Det är inte acceptabelt att elever upplever det ”som att personalen favoriserar vissa elever och snackar skit”. Därför kommer värdegrundsfrågor regelbundet diskuteras vid enhetsmöten och personaldagar.

3.1.2 Feedback

Vi kommer att fortsätta arbetet med portfoliosystemet och Schoolsoft. Syftet är att förbättra rutiner kring hur vi kommunicerar betygskriterier, kursmål och studieresultat till eleverna. På Schoolsoft kommer elever, vårdnadshavare och mentorer kunna ta del av elevens studieplan. Det är lärarnas ansvar att regelbundet uppdatera elevernas omdömen. Lärarna ska även sträva efter att ha betygssamtal med eleverna en gång per termin. Varje elev erbjuds även två utvecklingssamtal tillsammans med sin mentor. Som ett led att utveckla bättre rutiner för samarbetet mellan lärare och instruktörerna kommer ämneskonferenser hållas varje termin.

3.1.3 Frånvaro

Vi måste se över våra rutiner för att hantera frånvaroregistreringen och arbeta vidare med elevernas oanmälda frånvaro. Lärarna ansvarar för att dagligen föra in frånvaro på schoolsoft, så elever, vårdnadshavare och mentorer kan ta del av den. Under året har en åtgärdsstege tagits fram för att fånga upp elever med hög frånvaro. Syftet är att få bättre kontroll över varför eleverna är frånvarande. Målet är att öka elevernas närvaro, eftersom det finns en tydlig koppling mellan studieresultat och närvaro.

3.1.4 Stöd

Skolans mål är att alla elever ska känna att de får den hjälp och det stöd de behöver för att lyckas med sina studier. Därför har en fokusgrupp med ansvar att utforma rutiner för stöd i både de teoretiska och de praktiska kurserna tillsatts.

3.1.5 Rutiner

Ledningens mål är nå en bättre framförhållning vad gäller schema och APL-perioder. En av skolans fokusgrupper arbetar med att ta fram gemensamma rutiner och mallar för användning av schoolsoft, överlämningar och arbetsuppgifter. Vi måste också ta fram bättre rutiner för att följa upp elevernas studier så att fler når godkänt.

3.1.6 Undervisningen

Målet är att eleverna ska känna att de får kunskap men också att de känner sig trygga och trivs under lektioner och övningar. Kollegiet har även enats om att arbeta med fler ämnesövergripande projekt för att täcka in gemensamma mål och skapa helhet i utbildningen. Vi måste även utveckla rutiner för att öka elevinflytandet över undervisningen, så att fler elever känner sig delaktiga.

De lärare som är ansvariga för elevernas APU/APL måste utarbeta rutiner för att hjälpa eleverna att hitta lämpliga praktikgårdar utanför skolan både i Sverige och i övriga Europa. Eftersom ett av skolans mål är att så många elever som möjligt ska ha gjort någon del av sin APU/APL på en gård utanför skolan.

Skolplan

för landstingets gymnasieutbildning
1 juli 2011 – 30 juni 2015

INLEDNING

Regering och riksdag lägger fast gemensamma bestämmelser för det offentliga skolväsendet för barn, ungdomar och vuxna. Statens styrning av skolverksamheten sker huvudsakligen med hjälp av

- *skollagen* med förordningar som innehåller de grundläggande bestämmelserna för skolväsendet. I denna finns bland annat de nationella målen fastlagda
- *läroplan, program mål och kursplaner* ger anvisningar om hur skolans arbete skall utformas
- *uppföljning och utvärdering*

Skolverksamheten skall som helhet bygga på grundvärderingen om allas lika värde.

Utbildningen skall ge eleverna kunskaper och färdigheter samt främja deras harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Landstingsstyrelsen har ansvaret för att riksdagens skolpolitiska beslut genomförs, d v s att de av statsmakterna formulerade målen uppfylls.

Styrelsen decentraliserar verksamhets- och beslutsbefogenheter med åtföljande resultatansvar.

Skolplanen tillsammans med den årliga budgeten styr verksamheten.

Verksamhetsansvarig och rektor har det totala ansvaret för sin skolenhet. Rektor skall leda verksamheten och ansvara för att skolplanens intentioner avspeglas i skolenhetens arbetsplan, budget och personalens kompetensutveckling.

SKOLPLANENS SYFTE

Syftet med skolplanen är att utifrån nationella mål och lokala förutsättningar ange ramar, prioriteringar och riktlinjer för gymnasieskolan inom Stockholms läns landsting.

- Skolledning och personal vid Berga naturbruksgymnasium har det lokala ansvaret för att skolplanens intentioner uppnås.
- Skolplanen skall precisera huvudmannens förväntningar avseende olika utvecklingsområden.
- Skolplanen skall fungera som styrmedel för uppföljning och utvärdering.

SKOLVERKSAMHET

Mål

Landstingsstyrelsen skall erbjuda en utbildning som utgår från nationella mål för skolan och som ger eleverna resurser för

- personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet
- en god yrkesutbildning inom naturbrukssektorn
- fortsatta studier och ett livslångt lärande

Riktlinjer

Landstingsstyrelsen ska skapa förutsättningar för att ungdomarna får en utbildning av god kvalitet.

En verksamhetsplan ska belysa fortbildningsbehovet genom en kompetensplan för personalen samt visa på styrning och ledning i en lokal arbetsmiljöplan

Utbildningen ska ge alla elever likvärdiga kunskaper.

Skolan ska utnyttja en kursutformad gymnasieskolas möjligheter till flexibilitet och valfrihet, vilket kan innebära samverkan med andra huvudmän för att anpassa utbildningen till samhällets och arbetslivets krav.

UTVECKLINGSOMRÅDEN

- *Värdegrund*

Verksamheten ska liksom all verksamhet inom olika skolformer bygga på ömsesidig respekt och alla människors lika värde. Alla tendenser till former av kränkande behandling ska förebyggas och motarbetas. Beredskap ska finnas för att bemöta och hantera denna typ av problem.

- *Pedagogisk utveckling – förändringsarbete*

Pedagogisk utveckling ska drivas mot läroplanens mål och väcka elevernas nyfikenhet och intresse till att söka kunskaper och kunna använda dem som verktyg i framtiden. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. En strävan ska vara att alla elever avslutar sin utbildning med godkända betyg. Skolan ska vidareutveckla näringslivets delaktighet i utbildningen. För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas

- *Elevers delaktighet och ansvar för sin utbildning*

Skolans arbetssätt/organisation ska utformas så att eleverna aktivt kan utöva inflytande och ta personligt ansvar för sin utbildning och arbetsmiljö.

- *Elevers behov av särskilt stöd och stimulans*

Skolan bör utveckla rutiner kring arbetet med elever som behöver särskilda stödåtgärder samt arbetssätt för att undvika studieavbrott.

- *Välutbildad och engagerad personal/god arbetsmiljö*

Personalens kompetensutveckling ska vara kopplad till verksamhetens behov. Det är viktigt att fortbildningen har sin utgångspunkt i aktuell forskning och utveckling. Skolan strävar efter att all personal ska känna yrkesstolthet och arbetsglädje. Alla ska engagera sig i arbetet för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

- *Internationalisering*

Internationalisering ska vara en del av utbildningen genom kontakter med andra länder. Skolan ska utveckla och förmedla ett internationellt och mångkulturellt synsätt samt ta vara på elevernas kompetens och erfarenheter.

- *Miljö*

Skolan ansvarar för att miljömedvetenheten ökar bland elever och personal samt att de kan omsätta sitt miljötänkande i praktisk handling. Eleverna och personal ska känna till landstingets miljöprogram.

KVALITET - UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

Ansvar för utvärdering samt återkoppling med förändringsförslag sker, åligger alla nivåer i skolan. Det ska finnas skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

- läraren svarar för en kontinuerlig uppföljning och utvärdering tillsammans med eleverna på kursnivå
- rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering i skolenheten
- Landstingsstyrelsens förvaltning ansvarar för uppföljning av skolplanen

Resultaten används för kvalitativ utveckling av verksamheten och ställningstagande inför fortsatt verksamhetsplanering och budgetarbete.